

## „Virtuelle Kompetenzen - vom eLearner zum eTutor“ - Kursfahrplan

Liebe Teilnehmerinnen und Teilnehmer, herzlich willkommen in dem eLearning-Kurs „*Virtuelle Kompetenzen - vom eLearner zum eTutor*“!

Der vorliegende Kursfahrplan zeigt Ihnen, welche Inhalte und Aktivitäten im Rahmen dieses Kurses auf Sie warten. Die angegebenen Zeiträume zur Bearbeitung variieren natürlich stark, je nachdem, wie sehr Sie sich in die Themen vertiefen können und wollen und wie viel Vorwissen Sie jeweils mitbringen. Aber wir möchten Ihnen zumindest einen groben Anhaltspunkt geben, welcher zeitliche Einsatz aus unserer Perspektive für eine erfolgreiche Teilnahme dieses Kurses mindestens veranschlagt werden sollte.

### **Zur zeitlichen Taktung:**

Wie Sie sehen, haben wir das Modul in sechs Blöcke unterteilt. Die Aufteilung in Blöcke ist wichtig, da Sie sich in diesem Kurs viele Inhalte gemeinsam erarbeiten. Dazu gibt es Diskussion und Gruppenarbeiten in Kleingruppen, bzw. Tandems. Die ersten fünf Blöcke machen Sie inhaltlich fit und bereiten Sie auf die Durchführung einer eigenen Lerneinheit in Block sechs vor.

Alle Teilnehmenden bearbeiten diesen Kurs gemeinsam: Sie profitieren in den Foren von den Beiträgen aller und erarbeiten in Ihrer Kleingruppe Lösungen, die zu festgelegten Terminen eingeschickt werden. Die angegebenen Bearbeitungszeiträume der Blöcke sind aus diesem Grund für alle Teilnehmenden verbindlich.

Die Kleingruppenaufgaben sind in jedem Block bis 18 Uhr des letzten Tages fertig zu stellen, im Lerngruppenordner abzulegen und im jeweiligen Aufgabentool hochzuladen.






Für eine erfolgreiche Seminarteilnahme lesen Sie die Texte und beteiligen sich an den Foren und den Virtuellen Klassenräumen (VC). Als Prüfungsleistung bereiten Sie in Partnerarbeit eine kleine Lerneinheit vor, führen diese durch und reflektieren sie. Außerdem geben Sie am Ende des Kurses eine Einzelaufgabe ab in der Sie reflektieren was Sie aus diesem Kurs mitnehmen.

### **Viel Spaß bei der Bearbeitung!**

*Wünscht Ihnen Ihr Kursteam*






„Vom eLearner zum eTutor“- Kursfahrplan

Willkommen! – einsteigen und starten Mo. 12. 10.2009 – Mo 19.10.2009

Selbststudium 		✓	Kommunikation mit der Gesamtgruppe		✓	Aktivitäten in der Kleingruppe 		✓
<b>Thema: Kursaufbau und Konzept</b>								
Text Kursziele, Kursaufbau und Inhalte	30 min					<b>Virtueller Klassenraum - Virtual Classroom (VC)</b>  Zur Teilnahme am VC loggen Sie sich mit Ihrem Computer über die Internetverbindung in die VC – Software ein.  Bei einem <b>Life VC</b> loggen Sie sich gleichzeitig mit ihrem Dozenten und anderen Kommilitonen ein und verfolgen eine Unterrichtseinheit. In den VC sind verschiedenen Kommunikationstools (Chat, Umfragen, Videokonferenztool) integriert.  Wichtig ist, dass Sie für den VC über ein Headset verfügen, damit Sie im VC die Möglichkeit haben ihre Redebeiträge abzugeben.  An drei VC Terminen wird ein Technikcheck angeboten, jeder muss an mindestens einem Technikcheck teilnehmen, um sicherzustellen, dass auch der Audibereich nutzbar ist.  <b>VC – Aufzeichnungen</b> können Sie jederzeit zeitversetzt anschauen. Im Kurs gibt es einige vorbereitete VC Aufzeichnungen. Zudem werden alle Life VC Sitzungen aufgezeichnet, so dass Sie sich diese zeitversetzt ansehen können.		
VC - Aufzeichnung: Begrüßung der Moderatorin, Vorstellung des Kurses	15 min							
<b>Thema: Lernplattform OLAT</b>								
Text und Aufgabe: Laufzettel zum Erkunden der Plattform und des Kursaufbaus, erstes Kennen lernen	2 h 15 min		Vorstellung im Eröffnungsforum, ggf. auf Beiträge anderer reagieren, Ausfüllen der Visitenkarte (s. „Laufzettel“)	3 h				
Life VC – VC mit Quest zur Lernplattform + Technikcheck am <b>19.10.2009</b> 20:00 Uhr	2 h							
<b>Thema: Teamarbeit</b>								
Literaturliste studieren und erste Pflichttexte bearbeiten	1 h							
<b>Lerntagebuch</b>	15 min							
	<b>6 h 15 min</b>			<b>3 h</b>				

 **Gesamt-Bearbeitungszeit „Einsteigen“: ca. 9 h 15 min**

**Block 1: Teamarbeit und Zeitmanagement 20.10.2009 – 30.10.2009 (11 Tage)**

Selbststudium 		✓	Kommunikation mit der Gesamtgruppe 	✓	Aktivitäten in der Kleingruppe 		✓
<b>Thema: Teamarbeit</b>							
Text Virtuelle Teamarbeit mit Fallstudie, restliche Pflichttexte und einen Wahltext lesen	1 h 30 min				Fallstudie Teamarbeit in der Kleingruppe bearbeiten	6 h	
Multiple Choice Test zur Teamarbeit durchführen	30 min						
<b>Thema: Zeitmanagement</b>							
Zeitmanagement Methodentexte	1 h 30 min		Forum 1: Zeitmanagementmethoden „Pro und Contra“	3 h	<b>Foren:</b> In den Foren werden Fragestellungen zum Text diskutiert. Alle Foren sind moderiert, es werden so nach und nach weiterführende Fragestellungen erarbeitet. Die Forendiskussion wird abschließend zusammengefasst.		
Eigenen Zeitplan für das Semester erstellen – nach Methode der Wahl	45 min						
<b>Lerntagebuch</b>	30 min						
	<b>4 h 45 min</b>			<b>3 h</b>			<b>6 h</b>

 **Gesamt-Bearbeitungszeit für Block 1: ca. 13 h 45 min**

**Präsenzveranstaltung am Samstag, dem 31.10.09 10:00 – 17:00 Uhr**






**Teamregeln festlegen: 1.11.2009 – 3.11.2009**

**Thema: Teamarbeit**

						<p>Sie haben sich auf der Präsenz zur Teamarbeit ausgetauscht, und verbindliche Regeln für Ihre Zusammenarbeit im Team aufgestellt. Schreiben Sie diese in einem Dokument auf, hinterlegen Sie sie in Ihrem Gruppenraum und geben Sie sie im Aufgabentool zu Block 2 ab.</p>	<b>2 h</b>	
--	--	--	--	--	--	--	------------	--






 **Gesamt-Bearbeitungszeit für die Teamregeln: ca. 2 h**

**Block 2: Lernstile/ Lerntypen + eLearning 04.11.2009 – 18.11.2009 (15 Tage)**

Selbststudium 			✓	Kommunikation mit der Gesamtgruppe			✓	Aktivitäten in der Kleingruppe 			✓
<b>Thema: Lernstile Lerntypen</b>											
Text Lernstile und Lerntypen	1 h 30 min			Forum 2: „Lernstile und Lerntypen“		3 h			<div style="background-color: yellow; padding: 5px;"> <b>Foren:</b>                      In den Foren werden Fragestellungen zum Text diskutiert. Alle Foren sind moderiert, es werden so nach und nach weiterführende Fragestellungen erarbeitet.                      Die Forendiskussion wird abschließend zusammengefasst.                 </div>		
Fragebogen Lernstile und Lerntypen	30 min										
<b>Thema: eLearning-Szenarien</b>											
Text eLearning-Szenarien	1 h			Forum 3: „Warum eigentlich eLearning?“ - Was spricht für den Einsatz von eLearning in der Universität? Was ist der Mehrwert für Studierende / Lehrende?		3 h					
Rechercheaufgabe für Forum 4: Recherchieren Sie im Netz, welche Uni bietet eLearning Seminare an, an denen Sie gerne teilnehmen würden.	1 h 30 min			Forum 4: Stellen Sie Ihren Kursfavoriten vor und kommentieren zusätzlich einen Beitrag von einem Kommilitonen.		3 h					
<b>Lerntagebuch</b>	30 min										
	<b>5 h</b>					<b>9 h</b>					






 **Gesamt-Bearbeitungszeit für Block 2: ca. 14 h**

**Block 3: Moderation 19.11.2009 – 03.12.2009 (15 Tage)**

Selbststudium 		✓	Kommunikation mit der Gesamtgruppe 	✓	Aktivitäten in der Kleingruppe 		✓
<b>Thema: Online-Kommunikation/Moderation</b>							
Text zur Online-Kommunikation	1 h		Forum 5: „So oder so?“ Moderationsformen erfahren und reflektieren	3 h		Fallbeispiel Moderation analysieren	6 h
			Forum 6: „Moderation praktisch“ – jeder erstellt ein Moderationsposting und gibt Kommilitonen Feedback	3 h		Forenzusammenfassung in Teamarbeit erstellen -	2 h
<b>VC Termine</b>							
VC – Chatmoderation + Technikcheck	1,5 h						
VC – Whiteboardchat + Technikcheck	1,5 h						
<b>Thema: Methoden</b>							
VC – Aufzeichnung: Wie funktioniert ein VC, wie bereite ich eine Sitzung vor und baue sie auf?	30 min						
<b>Lerntagebuch pro Woche 15 min</b>	30 min						
	<b>5 h</b>			<b>6 h</b>			<b>8 h</b>






 **Gesamt-Bearbeitungszeit für Block 3: ca. 19 h**

**Block 4: Methoden 04.12.2009 – 18.12.2009 (15 Tage)**

Selbststudium 			✓	Kommunikation mit der Gesamtgruppe		✓	Aktivitäten in der Kleingruppe 		✓
<b>Thema: Lehr-/Lernansätze/Didaktische Methoden/Lernerfolgskontrollen</b>									
Text zu didaktischen Methoden	2 h			Forum 7: „Methodenmix – ja klar?“ Wie müssen Lerneinheiten aufgebaut sein, damit sie mich motivieren?	3 h		Für die eigene Lerneinheit:  Recherchieren Sie Ihr Gruppenthema und überlegen welchen Schwerpunkt Sie in Ihrer Lerneinheit setzten wollen.	6 h	
							Partnerarbeit zu eigenen Lerneinheit:  Sie beginnen Ihre Lerneinheit zu konzeptionieren, Sie wählen dazu eine Methode aus dem Text aus.	6 h	
<b>Lerntagebuch pro Woche 15 min</b>	30 min								
	<b>2 h 30 min</b>				<b>3 h</b>			<b>12 h</b>	






 **Gesamt-Bearbeitungszeit für Block 4: ca. 17 h 30 min**

**Block 5: Feedback und Motivation 04.01.2010 – 15.01.2010 (12 Tage)**

Selbststudium 		✓	Kommunikation mit der Gesamtgruppe 	✓	Aktivitäten in der Kleingruppe 		✓
<b>Thema: Feedback/Motivation und Selbstverpflichtung</b>							
Texte zu Feedback	45 min		Forum 8: „Und heiter weiter...?“ – Wie bleiben Teilnehmer aktiv? (darin auch gemeinsame Analyse des Fallbeispiels „Drop-Out“)	3 h	Fortführung der Partnerarbeit aus Block 4 – Konzeption Ihrer Lerneinheit  Sie bereiten Ihre Lerneinheit im Detail vor, überlegen Sie dazu, welche Elemente des Feedbacks und der Motivation in Ihrer Lerneinheit angewendet werden und die Moderation war.	8 h	
Texte zu Motivation und Selbstverpflichtung	45 min						
Fallbeispiel Drop-Out (zur Vorbereitung für das Forum)	30 min						
<b>Lerntagebuch pro Woche 15 min</b>	30 min						
	<b>2 h 30 min</b>			<b>3 h</b>		<b>8 h</b>	

 **Gesamt-Bearbeitungszeit für Block 4: ca. 13 h 30 min**

**Block 6: Abschlussblock – Jetzt sind Sie dran**

Selbststudium 		✓	Kommunikation mit der Gesamtgruppe		✓	Aktivitäten in der Kleingruppe 		✓
<b>Themen: Zeitmanagement, wissenschaftlich Arbeiten, Recherchetechniken, Lernerfolgskontrollen</b>								
6 Lerneinheiten nach Abschluss nacharbeiten Protokoll lesen, Aufzeichnung ansehen	6 h		Aktive Teilnahme an drei Lerneinheiten ihrer Kommilitonen per Forum, VC oder Chat	6 h		Sie führen im Tandem Ihre Lerneinheit durch und reflektieren diese. Jede Lerneinheit dauert maximal eine Woche.	6 h	
Einsendeaufgabe: Analyse der eigenen Erfahrungen zu Motivationshochs und -tiefs	2 h							
	<b>8 h</b>			<b>6 h</b>			<b>6 h</b>	

 **Gesamt-Bearbeitungszeit für Block 6: ca. 20 h**

**Abschluss-Präsenzveranstaltung Freitag 05. Februar 2010 16:00 – 20:00 Uhr**

## Mindestanforderungen

Um den Kurs „*Virtuelle Kompetenzen - vom eLearner zum eTutor*“ erfolgreich abzuschließen und ihre Credits zu erhalten, müssen Sie folgende Mindestanforderungen erfüllen:

### Ihre regelmäßige Seminarteilnahme erfüllen Sie durch:

- Teilnahme an fünf der angebotenen acht fachlichen Forendiskussionen
- Teilnahme an einem der drei synchronen Kommunikationsereignisse mit Technikcheck, die von den Moderatoren angeboten werden
- aktive Teilnahme an allen Teamaufgaben, inkl. Forenzusammenfassung
- aktive Teilnahme an 3 der durch die Teams vorbereiteten Lernmodule
- Erstellung eines Lerntagebuches – wahlweise jede Woche oder einmal je Block

## Prüfungsleistung

- in Partnerarbeit bereiten Sie eine Lerneinheit vor, führen diese durch und reflektieren die Lerneinheit
- zum Kursende geben Sie eine Einzelaufgabe ab, in der Sie ihr Lerntagebuch, das Sie während des gesamten Kurses geführt haben analysieren und reflektieren

## Erläuterungen zur Teamarbeit

Die Arbeit in den Teams ist ein zentraler Bestandteil des Kurses. Da hier nicht nur Ihr eigener Erfolg oder Misserfolg von Ihrem Engagement abhängt, sondern Ihre Mitlernenden direkt betroffen sind, möchten wir Sie hier in besonderem Maße verpflichten.

## Erläuterungen zu den Forendiskussionen

In den Foren bedeutet aktive Teilnahme, dass Sie mit mindestens zwei substantiellen Beiträgen zum Fortgang der Diskussion beitragen. Ein substantieller Beitrag kann auch das Einbringen neuer Diskussionsaspekte, eigener Erfahrungen oder die dezidierte Nachfrage zu einem vorhandenen Beitrag sein.

Wenn Sie zu einem Thema keine Erfahrungen und kein Vorwissen haben, scheuen Sie sich nicht, die anderen nach Ihren Einschätzungen zu fragen - oder Verständnisfragen zu stellen - auch das sind substantielle Beiträge. "Das finde ich auch." oder "Hier ist ja wirklich was los." ist hingegen kein substantieller Beitrag...